

УТВЕРЖДЕНО  
приказом КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ  
от 14.10.2016 № 233/17

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о краевом (заочном) этапе Всероссийского конкурса юношеских**  
**исследовательских работ им. В.И. Вернадского**

**1. Общие положения**

Краевой (заочный) этап конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (далее — Конкурс) является дистанционно-очной комплексной образовательной программой, формой сетевого взаимодействия образовательных учреждений, учащихся, педагогов дополнительного образования, учителей и ученых из разных регионов России.

Организация и проведение Конкурса осуществляется краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества» (далее - Центр).

**2. Цели и задачи**

**Цель Конкурса** - интеллектуальное и личностное развитие школьников Хабаровского края; развитие системы организации и инфраструктуры исследовательской деятельности учащихся в образовательных учреждениях.

Конкурс направлен на приобщение юношества к традициям российской научной школы, явившей миру великие открытия и достойные образцы гражданственности. В.И. Вернадский занимает особое место в русской и мировой культуре, как создатель научно-философского обобщения — учения о ноосфере — сфере человеческого разума и ее великой созидательной силе. В этом учении логично объединились природа и люди, населяющие Землю, их взаимосвязи. Основные положения учения Вернадского легли в основу международной концепции устойчивого развития.

**Задачами Конкурса являются:**

- обеспечение доступности, качества и эффективности образования детей на основе развития продуктивных образовательных технологий; повышение мотивации учащихся к познавательной деятельности;
- развитие творческого интереса школьников в области фундаментальных наук, наук о Земле, биосфере, человечестве, его истории и культуре; стимулирование участия школьников в исследовательской работе в областях науки, являвшихся сферой научных интересов В.И. Вернадского;
- выявление и поддержка талантливых учащихся в сфере интеллектуальной деятельности, мотивированных на продолжение образование в сфере науки;



- знакомство школьников с современными известными учеными; достижениями фундаментальной и прикладной науки;
- повышение интереса к творческому образованию и интеллектуальной деятельности в среде молодежи, в профессиональных сообществах, в обществе в целом;
- развитие образовательных программ и методик, основанных на исследовательской деятельности учащихся; содействие их широкому распространению в образовательной системе; преемственности образовательных программ общего среднего, дополнительного, высшего профессионального образования; инфраструктуры прикладной учебно-исследовательской работы; дистанционное консультирование учащихся и их научных руководителей;
- развитие сетевой проектно-исследовательской школы в Хабаровском крае, основанной на применении исследовательской деятельности учащихся в общем образовании и создании сообщества профессиональных ученых, преподавателей высшей школы, творческих учителей и педагогов.

**Предметом рассмотрения на Конкурсе являются учебно-исследовательские работы учащихся.** В процессе выполнения исследовательской работы учащийся знакомится с историей и современным состоянием области исследования, овладевает навыками экспериментальной работы, получает собственные данные, проводит их анализ, обобщение, формализует результаты исследования в соответствии с правилами журналов, конференций, конкурсов.

### **3. Руководство Конкурсом**

Руководство по подготовке и проведению Конкурса осуществляет Оргкомитет с правами жюри, из числа научных сотрудников, преподавателей и специалистов образовательных учреждений по соответствующим направлениям, утвержденный приказом Центра (далее - Оргкомитет).

Оргкомитет:

- регистрирует и систематизирует исследовательские работы;
- проводит проверку и оценку работ;
- утверждает победителей и призеров.

Решение Оргкомитета оформляется протоколом, утверждается председателем Оргкомитета и подтверждается подписями членов Оргкомитета.

### **4. Участники Конкурса**

В Конкурсе принимают участие учащиеся 8-11 классов из образовательных организаций, организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций.

В Конкурсе принимают участие индивидуальные исследователи, а также авторские коллективы (не более трех авторов). При представлении работы двумя или тремя авторами необходимо отразить вклад каждого из



них на этапах сбора, обработки и интерпретации материала. Работы могут быть представлены образовательными учреждениями, а также авторами лично.

### **5. Содержание, сроки и порядок проведения Конкурса**

Конкурс проводится в период с 15 ноября по 20 декабря 2016 года.

На Конкурс принимаются работы проблемного характера, включающие этапы методически корректной исследовательской работы, обработки, анализа и интерпретации собранного материала, имеющие обзор литературы по выбранной теме. Тематика исследований в работах, представляемых на Конкурс, не ограничивается. Объект исследований должен быть локализован (конкретная деревня, долина, водоем, гора, городище, архитектурный комплекс, определенный социум, психологическая проблема и пр.).

В составе Конкурса выделяются следующие предметные направления и номинации:

Естественнонаучное направление:

- *Науки о Земле* (Earth Science) - геология, география, минералогия, ландшафтоведение, метеорология, климатология и др.
- *Науки о водоемах* (Water reservoirs Science) - гидрология, лимнология, гидрография, океанология, гидробиология и т.д.
- *Ботаника* (Botany) — изучение жизни растений, ботаника, геоботаника, агрономия, лесоведение, лишенология, бриология и др.
- *Зоология беспозвоночных* (Zoology of the Invertebrata) - изучение беспозвоночных животных: гельминтология, малакология, арахнология, энтомология, экология и этология беспозвоночных и др.
- *Зоология позвоночных* (Zoology of the Vertebrata) - изучение позвоночных животных: ихтиология, герпетология, орнитология, териология, экология и этология позвоночных животных и др.
- *Загрязнение сред обитания* (Study of Pollution) - источники загрязнения сред обитания (вода, почва, воздух, в том числе в городах) и их контроль.
- *Микробиология, клеточная биология и физиология растений* (Microbiology, Cell Biology, Plant Physiology) - бактериология, протозоология, микология, альгология (микроскопических водорослей), клеточная биология, физиология растений и др.
- *Агроботаника, агрохимия, защита растений* (Agricultural Biology and Chemistry, Plant Protection).
- *Медицина и Физиология человека* (Medicine and Human Physiology) - анатомия и физиология человека, фундаментальная и прикладная медицина.

Гуманитарное направление:

- *Народная культура* (Traditional Culture) - фольклористика и этнография, история и культура российских деревень, диалектология и ономастика.



- **Человек в современном мире** (The Individual in the Modern World) - экологическая психология, социальная психология, этнопсихология, психология личности, психология индивидуальных различий, когнитивная психология, возрастная психология, психология жизненного пути.
- **Психофизиология и здоровье человека** (Physiological Psychology and Human Health) - психофизиология человека, гигиена, здоровый образ жизни.
- **Образование: история и современность** (Education: Yesterday and Today) - история образования, образовательных учреждений, учительства и ученичества; современная педагогика и дидактика.
- **Региональное краеведение** (Regional Studies).
- **Экология и энергетика** (Ecology and Energetics). Работы в данной номинации принимаются на английском и русском языках. Объем работы не должен превышать 3-4 печатных страниц (размер шрифта — 14 пт., межстрочный интервал — 1.5). Лучшие работы в этой номинации будут рекомендованы для участия в международном симпозиуме стран Северо-Восточной Азии по экологии и энергетике.

К рассмотрению не принимаются: проектные, реферативные и описательные работы, а также работы, представлявшиеся на другие конкурсы и конференции всероссийского уровня без их переработки в соответствии с требованиями настоящего Положения.

Для участия в Конкурсе необходимо до 01 декабря подать заявку по форме (приложение 1) на электронный адрес [khhb\\_ecocentre@mail.ru](mailto:khhb_ecocentre@mail.ru) с пометкой «Краевой этап конкурса им. Вернадского», не позднее 20 декабря прислать свою работу в электронном виде на этот же адрес.

#### **6. Требования к оформлению конкурсной работы**

Печатный объем работы не должен превышать: 10 м/п страниц по естественнонаучному направлению и 15 м/п страниц по гуманитарному направлению (размер шрифта — 14 пт., межстрочный интервал — 1.5). Работы большего объема отклоняются при технической регистрации. Рекомендуемый (оптимальный) объем работы: текстовая часть — 5 м/п страниц (что соответствует примерно 10000 знакам); иллюстративные материалы — не более 3-х листов формата А4; краткое описание работы — ½ страницы на русском языке (не более 1000 знаков). Файлы с основной текстовой частью рекомендуем предоставлять отдельно от иллюстративного материала (таблицы, фотографии, графики, схемы и пр.). Работы для публикации в печатном издании сборника исследовательских работ отбираются только среди тех, которые не превышают 10 м/п страниц.

#### **7. Подведение итогов**

Итоги Конкурса подводятся по результатам краевого (заочного) этапа Оргкомитетом с правами жюри. Каждая работа получает рецензию специалиста, которая направляется автору до 15 января 2017 года.



Конкурсные материалы оцениваются в соответствии с критериями (приложение 2).

Рецензирование работы Конкурса проводится на основе следующих критериев:

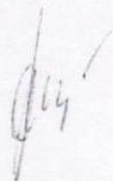
- Наличие краткого введения в проблему исследования, ясное изложение темы исследования;
- Формулировка цели, задач и (желательно) гипотезы исследования;
- Описание конкретных методов исследования, оформленное в соответствии с правилами, применимыми для научных текстов;
- Раздельное изложение собственных результатов наблюдений и экспериментов, их обсуждения и анализа;
- Наличие иллюстративного материала, выявляющего главные этапы и составляющие проведенного исследования.

### **8. Награждение**

Победители и призеры по каждой номинации получают дипломы Центра, остальные участники свидетельства об участии в Конкурсе.

Работы победителей Конкурса (1-е место) по номинациям будут направлены для участия в федеральном (заочном) туре Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского

Директор Эколого-биологического  
центра



О.Ф. Вичканова

Приложение 1

к Положению о краевом этапе Всероссийского  
конкурса юношеских исследовательских работ им.

В. И. Вернадского, утвержденному приказом

КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ от 14.10. 2016г. № 233/П

### Заявка участника

**краевого этапа Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского**

| № | Направление | Название работы | Наименование<br>учреждения, где<br>выполнена<br>работа | Ф.И.О. автора<br>(авторов) работы | Класс | Ф.И.О.<br>руководителя | Уч. степень,<br>должность |
|---|-------------|-----------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|------------------------|---------------------------|
|   |             |                 |                                                        |                                   |       |                        |                           |



Приложение 2  
к Положению о краевом этапе  
Всероссийского конкурса  
юношеских исследовательских  
работ им. В. И. Вернадского,  
утвержденному приказом  
КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ  
от 14.10. 2016г. № 233/1

### **Критерии оценки конкурсной работы**

1. Обоснование темы. Здесь автор раскрывает, что конкретно ему неясно и какие конкретно свойства объекта или явления нуждаются в прояснении (например, различия и сходства воззрений Аристотеля и Платона по какой-то конкретной проблеме или химический состав примесей в озере N).

2. Постановка целей и задач. Формулируется генеральное направление исследований (цель) и поэтапные шаги, которые нужно предпринять, чтобы эту цель достигнуть (задачи). Цель должна быть одна.

3. Гипотеза (для школьных исследований не всегда обязательна) — предположение, которое доказывается или опровергается в ходе исследований. Гипотеза не должна быть тривиальной (например, в результате захода Солнца за горизонт ночью температура падает).

4. Методика. Это главный «инструмент» получения учащимися собственных данных. Методика должна быть четко названа и автор должен уметь объяснять ее суть (например, маршрутный учет хищных птиц; контент-анализ и др.).

5. Собственные данные. Главная суть работы. Эту часть автор должен четко выделять и предъявлять, как собственную. Данные должны быть получены путем самостоятельного применения автором методики (см. предыдущий пункт). Педагогический смысл получения собственных данных — развитие навыка применять теоретические сведения на практике; освоение практических навыков и опыта работы с конкретным материалом (литературным произведением, геологическим образцом и др.); развитие способности говорить «от первого лица» при работе с первоисточниками.

6. Анализ, выводы. Здесь учащийся с помощью руководителя обобщает полученные данные и формулирует лаконичное резюме своей работы.